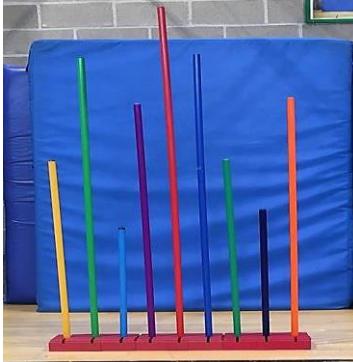


Planning de l'activité de psychomotricité : La sériation

Compétences travaillées :

La sériation: est le processus qui consiste à **disposer des éléments en ordre croissant ou décroissant que ce soit de taille, de hauteur, de nombre**, ... Ce processus est évidemment lié au processus de classification qui met des éléments en relation. C'est une relation d'ordre. On doit pouvoir comparer différents éléments.

Matériel nécessaire :	Exercices proposés avec une évolution du degré de difficultés: (Groupe de 3 enfants)	Objectifs :	Timing
<p><u>Pour le premier exercice :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- 3 blocs rouges assemblés, ayant 3 trous dans chacun d'eux- 7 bâtons de tailles et de couleurs différentes 	<p>Lorsque les enfants arrivent, les bâtons sont éparpillés au sol. Ils reçoivent ensuite la consigne de remettre les bâtons dans l'ordre et de les ranger du plus petit au plus grand dans les 3 blocs à trous, également disposés sur le sol.</p>	<p>Le but est que les enfants classent les bâtons <u>par ordre croissant</u> dans les trous des blocs qui sont mis à leur disposition.</p>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Explication de la consigne</u> : +/- 30 sec.• <u>Durée de l'activité</u>: +/- 3 min

<p>Pour le second exercice :</p> <ul style="list-style-type: none">- Idem exercice 1- Deux paires de bâtons de mêmes tailles mais de couleurs différentes 	<p>Les bâtons sont déjà disposés sur les blocs rouges mais sont tous mélangés. Deux paires parmi ces bâtons sont de mêmes tailles. La consigne reste la même que pour le premier exercice.</p>	<p>Toujours classer les bâtons par ordre croissant mais avec une difficulté supplémentaire qui est de ne pas se laisser déstabiliser par les deux paires de bâtons de tailles identiques.</p> 	<p>Durée de l'activité : 2 min</p>
<p>Pour le troisième exercice :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les corps des enfants 	<p>Représenter l'ordre croissant via le corps. Les enfants sont amenés à s'aligner l'un à côté de l'autre suivant leur taille.</p>	<p>Le but étant de représenter corporellement la <u>sériation</u>.</p> 	<p>Durée de l'activité : 2 min</p>

Aucun	<p>Débriefing avec les enfants: Voici quelques idées de questions à poser :</p> <ul style="list-style-type: none">- Qu'est-ce qui a été facile pour vous ?- Qu'est-ce qui a été difficile pour vous ?- Parmi les deux activités, laquelle avez-vous préférée ?	<p>Cela leur permet de nous faire part de leur ressenti, d'exprimer leur point de vue. Sur base de ces derniers, nous pourrions peut-être tenter d'aménager, de modifier, de repenser l'activité si cela s'avère nécessaire. Cela pourrait également nous aider à nous auto-évaluer à la fin de l'activité.</p>	<p>Durée du débriefing : 2 min.</p>
--------------	---	---	--

Nos observations durant l'activité :

- La **dynamique** des groupes est **différente** d'un groupe à un autre. Dans certains groupes, il y a un enfant « meneur » et les autres suivent. Tandis que dans d'autres groupes, les trois enfants travaillent de manière plus équilibrée.
- Ils commencent par placer les deux **extrémités**, c'est-à-dire le plus grand et le plus petit bâton. Ensuite, ils complètent leur sériation avec les autres bâtons.
- Ils procèdent tous par « **essai-erreur** ».
- Pour l'exercice 2, ils se souviennent du plus grand et du plus petit bâton. Ils travaillent leur **mémoire à court terme**.
- Ils ont **associé** le résultat à un escalier, une harpe, un orgue

Retours des enfants suite à nos questions « débriefing » :

- « C'était facile », « C'était gai », « C'était difficile à enfoncer les bâtons dans les blocs rouges », « Tu as fait des bêtises, tu as tout mélangé » « C'était fatigant », « J'ai bien aimé quand c'était nous les bâtons. »

Notre évaluation de l'activité :

Points positifs	Points à améliorer
<p>Nous estimons que le choix du matériel était approprié à l'âge des enfants, à leur capacité de le manipuler. La quantité réduite du matériel leur a permis de rester focaliser sur l'activité.</p>	<p>Le troisième exercice à soulever un problème de compétition. En réalité, les enfants n'aiment pas être le «plus petit» d'une série. Pour compenser cela, ils comparaient leur âge. Toujours est-il que l'activité nous a semblé intéressante parce que les enfants ont vécu l'activité avec leur corps. Nous pensons que l'animateur devra dédramatiser la frustration de certains.</p>
<p>La consigne était simple et adaptée à des enfants de 3^{ème} maternelle. Elle était à la portée de tous. Nous ne devions la réadapter à aucun moment.</p>	
<p>Les trois notions fondamentales de la sériation ont été bien comprises de tous, à savoir : plus petit, plus grand, et pareil-pareil.</p>	

Plusieurs variations à faire avec le corps sont possibles telles que : coucher, accroupi, debout, sur les genoux, sur la pointes des pieds,...