

➤ Présentation d'un cas fictif

Marco est en troisième primaire. Né mi-janvier, ses parents ont préféré qu'il ne finisse pas ses maternelles et qu'il rentre directement en primaire. Marco est très agité, il aime l'école mais il aime surtout jouer. Depuis le début de l'année, ses cahiers ne présentent pas une mise en page soignée, il ne respecte ni les lignes ni les marges, son écriture est illisible, il déteste dessiner. Il est souvent puni et doit faire des lignes. De plus, la maîtresse dit de lui qu'il est lent, il en rigole. La maman, désespérée, fait appel à une orthopédagogue.

❖ Anamnèse réalisée en fonction des quelques lignes reçues :

- **Nom, prénom** : Marco
- **Age** : né mi-janvier
- **Situation familiale** : non précisée
- **Classe**: troisième primaire
- **Parcours scolaire** : saut de classe, n'a pas achevé ses maternelles
- **Antécédents médicaux** : aucun renseignement donné
- **Point de vue affectif** : aucun renseignement donné –
- **Point de vue des apprentissages** : écriture illisible, cahiers très peu soignés
- **Point de vue comportemental** : agité, lent, aime jouer, aime l'école

❖ Première rencontre avec l'orthopédagogue

- Poser quelques questions pour **compléter** l'anamnèse.
- Proposer différents jeux pour **gagner la confiance de Marco** et compléter les observations.
- Émettre des **hypothèses**. - Proposer le début d'un traitement.

❖ Hypothèses de l'orthopédagogue

- Marco est trop jeune ; problème d'**immaturité**.
- Marco a un **problème visuel**.
- Marco a un **trouble de la concentration**.
- Marco a un **problème relationnel** avec son institutrice.
- Marco est **dysgraphique**.
- Marco est **haut-potentiel** : dysharmonie entre le cognitif et d'autres éléments.
- ...

↳ Nous avons retenu **le problème visuel** et avons décidé de voir si celui-ci existe et si oui, pourrait-il nuire à Marco.

❖ **Activités de psychomotricité proposées à Marco pour confirmer / infirmer un éventuel problème visuel.**

Trois activités de psychomotricité vont être proposées à Marco pour vérifier si la mauvaise tenue de ses cahiers et son écriture illisible pourraient être dues à un problème visuel.

Nous avons ciblé une compétence de psychomotricité pour vérifier notre hypothèse : la coordination oculomotrice.

❖ **Activité 1 : coordination oculomotrice manuelle**

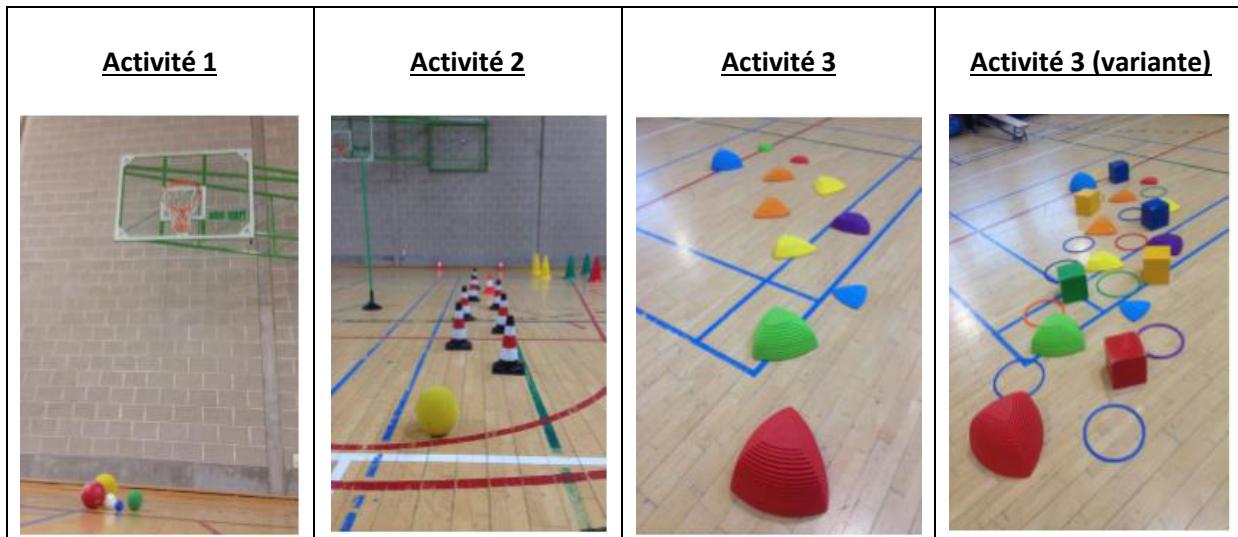
→ Lancer des balles de tailles différentes dans un panier de mini-basket.

❖ **Activité 2 : coordination oculomotrice pédestre**

→ Réaliser un petit slalom avec une balle au pied et shooter dans un goal à la fin du parcours. La taille du goal pourra être réduite au fur et à mesure de l'activité.

❖ **Activité 3 : coordination oculomotrice corporelle globale**

→ Marcher sur des pierres de rivière disposées de manière aléatoire au sol sans mettre le pied à terre. Deux variantes seront proposées comme deuxième et troisième exercice : des cubes puis des cerceaux seront disposés au sol. Marco devra uniquement marcher sur les pierres de rivière.



➤ **Conclusions**

En fonction des résultats obtenus par Marco lors de ces trois activités, nous serons en mesure de dire à ses parents s'ils doivent aller consulter un ophtalmologue ou un orthoptiste. Si les résultats à ces trois activités sont bons et que Marco les réalise sans encombre, nous envisagerons de tester une autre hypothèse pour trouver une solution aux difficultés que Marco rencontre à l'école. Nous traiterons une hypothèse à la fois. Nous proposerons des adaptations pour que les apprentissages s'améliorent, nous essayerons d'accompagner au mieux Marco, ses parents et son enseignant(e).