

Dans le cadre du cours d'approfondissement en déficience sensorielle, des notions qui concernent le braille et la surdité ont été approfondies. Nous avons également procédé à la création **d'un livret tactile**, permettant aux enfants voyants et non-voyants de découvrir, au travers d'une historiette, le vocabulaire et le relief de certains vêtements.

Nous avons appris que le Braille est, en réalité, le nom de Louis Braille : fondateur de la méthode du braille. En effet, suite à une infection de ses deux yeux, il développa une technique en relief permettant aux personnes aveugles d'écrire et de lire les lettres, les chiffres, les signes de ponctuation ainsi que les notes de musique. Depuis lors, le braille permet une réelle ouverture au monde aux personnes porteuses d'une déficience visuelle.

## Quelques pistes d'intervention pour l'orthopédagogie :

**Pour apprendre le braille à un élève**, il est important de veiller à solliciter les compétences suivantes chez l'enfant porteur de d'une déficience visuelle :

**1<sup>e</sup> compétence** : pouvoir acquérir un niveau de langage élaboré.

**2<sup>e</sup> compétence** : pouvoir affiner sa perception tactile.

**3<sup>e</sup> compétence** : pouvoir développer les mouvements bi-maniuels.

**4<sup>e</sup> compétence** : pouvoir maîtriser les mouvements latéraux, latéralisation.

Elles doivent être développées au même moment que le goût du livre, de la lecture apparaît :

**Exemples d'activité** : faire le tableau des présences avec des prénoms, faire un calendrier, les contes, écouter des histoires, livres en relief, jeux à relief (Ex : domino), découverte des dalles de motricité sensorielle dans les arrêts métros. Aussi, l'enfant a besoin de contes pour pouvoir se construire.

Quant à notre activité, elle a pour objectif de mobiliser la seconde compétence, à savoir : permettre l'affinement de la perception tactile de l'enfant. Toujours est-il que cet outil est adapté aux enfants en situant en début du primaire.

## Voici quelques pages de notre outil livre :

