

Travail en neuropsychologie – étude et analyse d'un cas clinique

**Cas n°4 : « Évaluation des capacités cognitives d'une enfant adoptée à l'étranger : apport et intérêt de la neuropsychologie. »**

● **La situation**

- Manon, 12 ans, adoptée à l'âge de 3 ans et demi avec sa sœur jumelle.
- A fréquenté plusieurs orphelinats jusqu'à ses 18 mois. Y a été placée par sa mère biologique, parfois avec sa sœur, parfois sans.
- Peu de stimulation à l'orphelinat, peu de jouets, peu de soins individualisés.
- Mère biologique de 20 ans en bonne santé. Père inconnu.
- Antécédents familiaux et périnataux non connus.

Constats après l'adoption :

- Quelques mots dans sa langue maternelle mais pas de phrase, semble comprendre quand on lui parle. Apprentissage atypique de la langue : Manon procède par répétitions.
- Troubles du sommeil.
- Problème d'enurésie et encoprésie jusqu'à 6 ans.

Scolarité :

- Maternelles : ok - quelques problèmes de comportement, problèmes de concentration, refus de certaines activités, retrait face aux interdits, épisodes d'excitation.
- CP : quelques difficultés en calculs, en lecture.
- CE1 : difficultés réelles.
- 6<sup>ème</sup> : échec scolaire, limite déscolarisation.
- 6<sup>ème</sup> - 5<sup>ème</sup> : parents demandent de l'aide pour réaliser les devoirs à un enseignant extérieur. Les devoirs ont créé des situations de conflits familiaux.

Autonomie :

- Manon est peu autonome dans la vie quotidienne ; elle suit sa sœur - imite.
- Elle pratique beaucoup de sports et apprécie les activités manuelles.

Comportements :

- Selon ses parents, Manon est gaie, souriante, anxieuse, plus ou moins sociable, influençable. Ses relations avec les petits sont faciles mais demeurent difficiles avec les enfants de son âge.
- Manon est désinhibée.

Activités extrascolaires :

- Difficile à cause du temps nécessaire aux devoirs mais il y en a quand même un peu.

Plaintes des parents :

- Manon a des difficultés de concentration, de mémorisation, d'organisation, pour comprendre des consignes complexes et pour répondre aux questions ouvertes.
- Elle a des troubles du comportement (agressions verbales, physiques et oppositions).
- Son comportement est fluctuant.
- Trop dépendante de sa sœur.
- Manon éprouve des difficultés à s'orienter dans le temps et l'espace.
- Ses difficultés scolaires provoquent une baisse de confiance en elle.

● **Les fonctions analysées lors du bilan neurologique.**

- Fonctions mnésiques :

La mémoire est déficiente et ça a un effet néfaste sur les nouveaux apprentissages. C'est la mémoire verbale et générale qui sont déficitaires. Mémoire fluctuante.

- Fonctions attentionnelles :

Capacité attentionnelle correcte mais fragile - Fluctuation de ses performances.

Asptanéité.

- Fonctions langagières :

Ne s'exprime pas spontanément - Lenteur de l'élaboration du contenu - Difficultés pour les questions ouvertes - Lenteur dans l'élaboration du discours mais compréhension orale et lecture ok.

- Fonctions exécutives :

Difficulté exécutive limitée au processus d'initiation et d'inhibition des automatismes.

- Fonctions perceptives, visuo-spatiale, sensori-motrice : Ok

Le bilan neuro met en avant des difficultés cognitives (mnésiques, attentionnelles et exécutives) qui permet d'expliquer les difficultés scolaires.

● Les différents types de l'élaboration de l'analyse de cas, la planification, la récolte des données, les différents temps de l'analyse.

- Bilan médical à son arrivée -> astigmate au niveau des lunettes, médicament pour suspicion d'épilepsie.
- Deux avis pédopsychiatres qui ont dit qu'il n'y avait aucun trouble.
- Prise en charge orthophonique et bilan psychopathologique (pas trouble de la personnalité mais des angoisses de la séparation et peur de l'inconnu).
- Gros bilan à 12ans.
- 14 ans : bilan pluridisciplinaire en neuropédiatrique : visée diagnostique -> cause neurologique définitivement écartée. Liens directs avec les troubles exécutifs sont établis, l'évaluation du langage reste pathologique. Suivi psychothérapeutique et prise en charge neuropsychologique.
- A 15 ans, en 3<sup>ème</sup>, un deuxième bilan : troubles neuropsys dus à l'adoption, Manon présente les mêmes troubles mais amélioration avec les aménagements scolaires.

● Les aires du cerveau concernées par cette analyse

- ➔ Les régions préfrontales, limbiques, ou temporales sont touchées et celles-ci sont connues pour être impliquées dans le fonctionnement mnésique, attentionnel, exécutif, comportemental et émotionnel des sujets.

Conclusion

Des carences nutritionnelles et affectives précoces et prolongées dans la petite enfance peuvent provoquer des dégâts neurobiologiques. C'est très probablement le cas de Manon d'après les auteurs de son cas.

● Notre rôle d'orthopédagogue à la suite du diagnostic

Objectifs à travailler dans le contexte familial et scolaire (la considérer de manière globale dans son environnement de vie) :

**Autonomie** : activités qui la mettent en valeur, qu'elle peut réaliser seule sans l'aide de quelqu'un, partir de ce qu'elle sait déjà faire, s'autocorriger, partir de ses forces, encourager de manière permanente, attitude positive. Ex : utiliser le dessin, activités manuelles, théâtre thérapeutique (aussi pour le langage).

**Travailler les émotions** : pour avoir un discours spontané, jeux sur les émotions.

**Difficultés d'apprentissages** : « changer la méthode » (=différencier) et l'adapter plus à elle, changer-diversifier le matériel, repartir de ce qui est concret pour aller vers l'abstrait, manipuler. Faire de la différenciation, valorisation.

Présentation orale d'un sport, d'un domaine où elle est « forte », qu'elle maîtrise.

**Difficultés relationnelles** : jeux de coopération, travaux de groupe où chacun est acteur, responsable de quelque chose, petite tâche pour commencer et dans laquelle elle sera fière.

**Difficultés de concentration** : jeux où il faut se poser, dessiner des mandalas, la placer dans une classe flexible, lui donner des objets anti-stress.

**Difficultés de mémorisation** : jeux de mémoire (mémory, refaire une histoire...), lui donner des repères temporels, création d'un « agenda ».

**Difficultés d'organisation** : remplir un planning.

**Difficultés à répondre à des questions ouvertes** : établir des fiches de procédures pour répondre à une question ouverte.

**Rôle de l'orthopédagogue** : L'orthopédagogue sera une personne relais entre l'école, les parents, les responsables des activités extrascolaires et Manon.

## Environnement global de la personne

